

Институт компьютерных технологий и информационной безопасности

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института компьютерных
технологий и

информационной безопасности

И.Е. Веселов

2014 г.



Программа педагогической практики

Специальность

03.03.01 – Психология

Форма обучения очная

Программа разработана Истратова О.Н., доцент ПиБЖ, к.психол. н., доцент
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рекомендована к утверждению на заседании кафедры
психологии и безопасности жизнедеятельности,
протокол заседания от 28.08.2014 № 1

Зав. кафедрой

Лызь Н.А.

Таганрог, 2014

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

1. Цели педагогической практики

Целью педагогической практики является освоение основных механизмов преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

освоение новой профессиональной позиции — позиции учителя, преподавателя психологии;

формирование умений конструирования, организации и проведения аудиторного занятия, урока и внеаудиторного мероприятия по психологии;

формирование умений самоанализа проведенной учебной и внеклассной (внеаудиторной) работы и анализа уроков, проведенных другим практикантами;

приобретение опыта организации учебного процесса;

приобретение опыта управления совместной деятельностью группы во время внеаудиторной работы.

3. Место практики в структуре ООП специалитета

Педагогическая практика вместе с общими курсами «Педагогика», «Методика преподавания психологии» и «Педагогическая психология» обеспечивает подготовку выпускников к деятельности преподавателя в средних учебных заведениях, в системе дополнительного образования и производственного обучения и формирует необходимые компетенции:

- 1 Компетентность в области основ преподавательской деятельности;
- 2 Компетентность в области методики и организации учебно-воспитательного процесса;
- 3 Компетентность в сфере диагностики и оценивания результатов образования;
- 4 Компетентность в области процессов общения (коммуникативная компетентность);
- 5 Компетентность в области самооценки и саморазвития.

4. Формы проведения педагогической практики

Форма проведения педагогической практики – полевая.

5. Место и время проведения педагогической практики

Школа юного психолога при кафедре психологии и безопасности жизнедеятельности ЮФУ (Таганрог, ул. Чехова, 2 (корп. «И»)).

Время проведения практики: 8 семестр, 46-51 недели, 324 часов.

В результате прохождения педагогической практики студент должен **знать:**

- Закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
- Основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
- Функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.

уметь:*Самостоятельно:*

- Преподавать психологию в средних учебных заведениях;
- Проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием, разработанным магистром или кандидатом наук;

Под руководством магистра или кандидата наук:

- Участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса;
- Участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред;
- Выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

владеть:

- Этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- Методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.
- Методами преподавания психологии в средних учебных заведениях.
- Методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 324 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Проведение организационного собрания перед началом прохождения практики. Формулировка задания нахождение производственной практики (распределение тем занятий пассивной и активной части практик) Формирование графика прохождения производственной практики.	40 часов Беседа, составление графика практики
2.	Подготовительный этап	А) Самостоятельное изучение студентами специальной литературы для прохождения практики. Б) изучение схем анализа занятий по психологии. Планирование и разработка занятий активной части практики	54 часа 70 часов Опрос Методические разработки и занятий
3.	Основной этап	А) пассивная часть практики: посещение и анализ занятий, проводимых магистрантами Б) активная часть практики: ассистирование магистрантам в проведении уроков по психологии для старшеклассников	40 часов 40 часов Протоколы наблюдения и проведенных занятий,

				их анализ
4.	Этап обработки и анализа полученных результатов	Написание отчета, подготовка к его защите (создание презентационных материалов) и студенческой конференции.	70 часов	Отчеты о проделанной работе с приложениями
5.	Защита отчетов	Публичная защита отчетов студентов о проделанной работе. Проведение студенческой конференции по итогам прохождения производственной практики.	10 часов	Дифференцированный зачет

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

При организации педагогической практики используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- интерактивные формы обучения, которые реализуются в процессе работы студента на уроке по психологии для школьников;
- использование современных интернет и компьютерных технологий (как на основном этапе проведения практики, так и на этапе обработки полученной информации, подготовки отчета по практике);
- деловые игры и тренинговые методы;
- по результатам проведения производственной практики проводятся студенческие конференции, в процессе проведения которых студенты имеют возможность обсудить полученные результаты, произвести обмен впечатлениями и опытом.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Примерная схема анализа учебного занятия

№ п/п	Критерии анализа	Пояснения
1.	Общие сведения о контингенте	Учебное заведение, курс/ группа, предмет, ФИО преподавателя.
2.	Общие сведения о занятии	Тема, цель, тип учебного занятия
3.	Организационные вопросы учебного занятия	Структура учебного занятия. Своевременность начала и окончания. Содержание и длительность организационного периода. Рациональность использования времени. Уровень организованности студентов и требовательность преподавателя. Дисциплинарные замечания и их целесообразность. Сосредоточенность и устойчивость внимания студентов (учащихся) на всех этапах учебного заведения.
4.	Выполнение преподавателем общепедагогических	Научность изложения учебного материала. Характер воспитательного воздействия на студентов (учащихся) в ходе занятия. Умение преподавателя владеть

	требований к проведению учебного занятия	<p>аудиторией, распределять внимание (одновременно вести наблюдение за студентами, анализировать содержание ответов, поддерживать логическую нить урока).</p> <p>Взаимоотношения преподавателя со студентами (учащимися).</p> <p>Учет индивидуальных особенностей студентов (учащихся).</p> <p>Качество речи (эмоциональность, выразительность, лаконичность, точность постановки вопросов), постановка голоса. Внешний вид преподавателя: поза, мимика, жесты.</p>
5.	Методика обучения.	<p>Объем учебного материала, взятого для учебного занятия.</p> <p>Его соответствие познавательным возможностям студентов (учащихся). Методика доведения до студентов цели и учебных задач учебного занятия. Применение на учебном занятии методов обучения (лекция, рассказ, беседа, чтение, дискуссия, решение эвристических задач), их целесообразность.</p> <p>Работа над научными понятиями, мировоззренческими выводами.</p> <p>Уровень активности учащихся и сознательности учебного материала.</p> <p>Какими способами обеспечивается активность.</p> <p>Умения и навыки преподавателя в постановке демонстрации наглядных пособий (таблиц, схем, рисунков, картин, диафильмов, кинофильмов).</p> <p>Качество наглядных пособий. Рациональность использования учебной аудитории и учебной доски.</p> <p>Качество записей и зарисовок на доске.</p> <p>Как преподаватель руководит записями и зарисовками учащихся в тетрадях.</p> <p>Методика решения задач и выполнения упражнений. Имеется ли система в выполнении упражнений.</p> <p>Насколько четки обобщения и выводы на отдельных этапах учебного занятия.</p> <p>Как подводятся итоги учебного занятия.</p> <p>Эмоциональная атмосфера на учебном занятии.</p> <p>Методика первичного закрепления учебного материала на учебном занятии.</p>
6.	Методика контроля знаний, умений и навыков.	<p>Прием контроля (устный опрос, краткие письменные работы, выполнение индивидуальных заданий, беглый опрос, уплотненный опрос, рейтинг). Целесообразность их применения. Соблюдение критериев оценок. Объективность оценки.</p> <p>Фактическое состояние знаний, умений и навыков студентов:</p> <p>уровень знаний и понимания учебного материала;</p> <p>убежденность и умение доказать правильность своих суждений;</p> <p>культура и грамотность речи;</p>

	умение применять знания на практике.
7.	Состояние пособий и принадлежностей.
8.	Санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние учебной аудитории.
9.	Место учебного занятия в системе курса лекций. Как выполнен учебный план. Образовательный и воспитательный эффект учебного занятия. Выводы об успехах продвижения к мастерству преподавания.

Дневник практики заполняется по следующей схеме:

Образец заполнения дневника практики

Дата	Место прохождения практики	Форма практики (активная или пассивная) Если пассивная, указать фамилии студентов, чьи занятия посещены	Тема занятия	Содержание (если практика пассивная – анализ занятия, если активная – самоанализ)	Подпись руководителя практики

В качестве продолжения пассивной практики выступает написание конспектов занятий по психологии, темы которых выбраны студентом и обсуждены совместно с руководителем практики.

После прохождения пассивной практики студент проводит два собственных занятия с использованием подготовленных конспектов.

При подготовке и проведении занятий по психологии следует помнить основные общедидактические принципы: научность, системность, последовательность, доступность, наглядность, связь теории с практикой, сознательность и активность, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Подготовка занятия по психологии

Начать подготовку к проведению занятий следует с тематического планирования, т.е. предусмотреть ответы на следующие вопросы:

- 1) что должны получить учащиеся в результате изучения темы: что обязаны запомнить и знать, какими умениями овладеть, какой вклад в развитие умственной активности, мотивов учения, самостоятельности будет обеспечен, что смогут применить в самовоспитании и саморазвитии своей личности?
- 2) какой объем материала и за какое время должен быть освоен?
- 3) какие вопросы должны быть рассмотрены по теме?
- 4) что необходимо повторить до изучения темы, какие ранее полученные сведения по другим предметам использовать?
- 5) какие практические упражнения и задачи следует выполнить для закрепления материала и углубления его понимания?
- 6) какие технические средства, наглядные пособия должны быть использованы?
- 7) какова должна быть система обратной связи по теме (вопросы для текущего, обобщающего опросов, контрольные и письменные работы)
- 8) какое домашнее задание следует выполнить учащимся?
- 9) какое дополнительное задание для сильных учеников следует предусмотреть?

Тематическое планирование предстоящих уроков и решение вопроса о форме организации обучения позволит практикантам более целостно представить предстоящее занятия, наметить необходимые формы организации учебной деятельности учащихся (фронтальная, групповая, индивидуальная).

Выбор метода обучения (объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового, проблемного изложения, исследовательского) — еще один важный вопрос, требующий решения в ходе подготовки к занятию.

В зависимости от цели занятия, его задач, формы обучения, наиболее адекватных им методов обучения и выбора форм учебной деятельности учащихся на занятии по-разному будет строиться процесс взаимодействия практиканта с учащимися. Разной будет и структура урока.

Несмотря на различия организационных форм обучения (урок, практическое занятие, семинарское занятие, лекция), для любой из них характера общая *трехчастная структура занятия*, включающая:

1) организационно-вводную часть (начало занятия, настрой на учебную работу, мотивация учащихся, сообщение темы, цели, задач, плана изучения, литературы);

2) основную часть (определяется организационной формой, задачами, используемыми методами; может включать проверку подготовленности к занятию, объяснение и закрепление нового материала, самостоятельную работу учащихся на уроке, контроль усвоения знаний и т.п.);

3) заключительную часть (формулирование выводов, подведение итогов занятия. Эта часть урока включает также сообщение домашнего задания и его комментариев педагогом).

В плане занятия (обсуждается с руководителем практики за 2 недели до проведения занятия) должны быть отражены следующие обязательные моменты:

1 Цель и задачи занятия с конкретным указанием того, что должны запомнить, понять, усвоить учащиеся, какие умения приобрести.

2 Тема занятия, его тип (лекция, семинарское занятие, практическое занятие, комбинированный урок).

3 План изложения материала. Эта часть плана составляется в виде тезисов.

4 Вопросы для опроса учащихся.

5 Задания для самостоятельной работы учащихся на занятии и закрепления материала на уроке.

6 Задания на дом.

Ввиду отсутствия у практикантов опыта педагогической деятельности, им рекомендуется составлять **план-конспект** каждого учебного занятия (обсуждается с руководителем практики за 1-2 недели до проведения занятия). В нем предусматривается содержание деятельности педагога и учащихся, прописывается учебный материал, который будет излагать практикант во время объяснения учащимся. Важно предусмотреть серию проблемных вопросов для учащихся, активизирующих процесс мышления на разных этапах уроков, варианты ответов школьников на них, обобщения ответов школьников, которые может сделать педагог-практикант. Кроме того, прописываются все задания, упражнения, которые будут даны учащимся и правильные варианты их выполнения.

В плане-конспекте занятия полезно выделить то содержание учебного материала, которое будет продиктовано учащимся под запись (учащиеся обязательно записывают в тетради тему занятия, план изучения материала, глоссарий — основные понятия и их определения). Кроме того, следует продумать оформление доски, подготовить наглядные пособия (схемы, графики, рисунки по мере необходимости).

В дневнике практики студент отражает результаты самоанализа проведенных занятий.

Примерные вопросы к самоанализу студентов своего учебного занятия

Самоанализ учебного занятия должен опираться на общепринятые принципы разбора занятия и учитывать особые задачи, которые ставит перед собой студент в совершенствовании своих педагогических умений, способностей и личных качеств. Исходя из этого, рекомендуются следующие примерные вопросы для самоанализа учебного занятия:

1. Какие задачи ставил себе практикант в совершенствовании своих умений, способностей, личных качеств, учитывая свои достижения и недостатки, которые имели место на предыдущих учебных занятиях? Выделить наиболее существенные недостатки, которые нужно преодолеть в первую очередь.

2. В анализе учебного занятия рекомендуется учитывать учебные и воспитательные цели занятия, тип и место учебного занятия в учебном курсе, содержание (знания, умения, навыки, структура учебного занятия, применявшиеся методы, дифференцированная работа со студентами, активность, организованность и дисциплина студентов).

В самоанализе особенно необходимо выделить, в каких моментах учебного занятия имели место:

закрепление ранее достигнутых студентами умений, навыков;

сдвиги в совершенствовании этих умений и навыков;

приобретение новых приемов работы, новых умений и навыков.

3. В итоге самоанализа учебного занятия студентам необходимо установить:

что они приобрели на данном учебном занятии;

что приобрел на данном учебном занятии преподаватель-практикант;

какие задачи ставит преподаватель-практикант на ближайшие учебные занятия по совершенствованию своих педагогических способностей, какую психолого-педагогическую и методическую литературу и какой опыт преподавателей считает необходимым использовать для осуществления задач своего педагогического совершенствования.

В ходе практики студент участвует также в подготовке внеаудиторного мероприятия (КВН, олимпиада по психологии)

Схема анализа и самоанализа внеаудиторного мероприятия

При проведении анализа и самоанализа внеаудиторного мероприятия предлагается практикантам схему, сходную со схемой анализа урока.

1 Форма мероприятия, тематика.

2 ФИО организатора и состав участников мероприятия.

3 Общее впечатление. Достижение цели и задач внеаудиторного мероприятия.

4 Организационные аспекты проведения (содержательные аспекты подготовки и проведения: роль активность и инициатива студентов и учащихся, элементы соревнования).

5 Психологические аспекты (оценка содержания выступлений, демонстраций наглядных средств, рациональность выбранной последовательности, характеристика восприятия аудиторией происходящего).

6 Рефлексия.

6.1 Что удалось? Каковы причины?

6.2 Что не получилось? Что этому препятствовало?

6.3 Если бы можно было повторить данное мероприятие, что бы следовало изменить?

Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

Составление и публичная защита отчета.

Собеседование по отчету.

Проведение конференции по результатам проведения педагогической практики.

Время проведения аттестации – последняя неделя августа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Истратова О.Н. Психология для старшеклассников. Путеводитель по курсу. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011. – 96 с.
2. Истратова О.Н., Посошенко Л.В., Никулина Д.С. Сборник программ практик для студентов всех форм обучения специальности 020400 «Психология». – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. – 75с.
3. Истратова О.Н. Психологические тесты для старшеклассников. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 249 с. (Психологический практикум).

б) дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: Изд-во Владос–Пресс, 2002. – 288 с.
2. Немов Р.С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 кл. – М.: Просвещение, 1995. – 239 с.
3. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: в 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. Ч.1. Основы психологии: 10 кл. – 224 с. (Б-ка школьного психолога).
4. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: в 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. Ч.2. Психология общения: 11 кл. – 192 с. (Б-ка школьного психолога).
5. Психология: Учеб. пособие. V класс / Под ред. проф. И.В. Дубровиной. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 240 с.
6. Психология: Учеб. пособие. VI класс / Под ред. проф. И.В. Дубровиной. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 192 с.
7. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология 8-11 класс.: Учебник. – СПб.: Питер, 2000. – 224 с.: ил.
8. Твой путь к познанию себя и других. Рабочая тетрадь учащегося школы юного психолога /сост. О.Н. Истратова. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2007. – 64 с.
9. Хозиев В.Б. Психология: Учебное пособие для 10-11-х специализированных классов (гуманитарных и психологических). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 384 с.
10. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2004. – 271 с. С ил. (Серия «Эффективный тренинг»).
11. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: – М, Ось-89, 2002.
12. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков/ Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М.: Академия, 2002. – С. 179.
13. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции. –Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 349 с. (Психологический практикум).
14. Карандышев В.Н. Психология: Введение в профессию. – М.: Смысл, 2000. – 288 с.
15. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980.
16. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия: Рук. для врачей. – 4-е изд., перераб. и доп. – Минск: Выш. шк., 1999. – 524 с.
17. Лидерс А.Г. Тренинг личностного роста с подростками // Журнал практического психолога, 1998. – № 1.
18. Овчарова Р.В.Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. – 352 с.
19. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ, Сфера, 2002.

20. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2002. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»).
21. Психология: Учеб. пособие для начальной школы / Под ред. проф. И.В. Дубровиной. – М.: Гардарики, 1998. – 176 с.: ил.
22. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1996.
23. Рождественская Н.А. Как понять подростка: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 – Психология. 2-е изд. - М.: Российское психологическое общество, 1998.
24. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.

Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения педагогической практики используется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория, тренинговый зал, интерактивная доска, магнитофон.