

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт компьютерных технологий и информационной безопасности

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института компьютерных
технологий и
информационной безопасности



И.Е. Веселов

2014 г.

**Программа научно-исследовательской и
квалификационной практики**

Специальность

03.03.01 – Психология

Форма обучения очная

Программа разработана Истратова О.Н., доцент ПиБЖ, к.психол. н., доцент
Эксакуто Т.В., доцент ПиБЖ, к.психол. н., доцент

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рекомендована к утверждению на заседании кафедры
психологии и безопасности жизнедеятельности,
протокол заседания от 28.08.2014 № 1

Зав. кафедрой

Лызь Н.А.

Таганрог, 2014

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Целью научно-исследовательской и квалификационной практики (НИиКП) является включение студентов в центральную по значению часть деятельности профессионального психолога, а именно - в проведение самостоятельного исследования. Для организаторов НИиКП эта цель конкретизируется как содействие становлению профессиональной компетентности психолога-исследователя. Для самих практикантов эта цель конкретизируется как обретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной психологической науки и практики.

Задачами данного вида практики являются:

- ориентация студентов в базовых компонентах организации и реализации научно-исследовательской работы с целью определения предметной области собственного исследования.
- - ориентировка в концептуальной основе предстоящей работы: определение рабочих понятий исследования (с их привязкой к конкретной предметной области), разработка программы исследования
- - проведение сбора первичной информации, опыт её первичного анализа, обработки, оценки, интерпретации, предварительного качественного описания собранного материала
- - подготовка собранных материалов к их формальному обобщению, в частности, посредством количественного описания с использованием статистической обработки;
- профессиональное самоопределение в направлении специализации, профессионального стиля, типа организации, в которой студент предпочтет осуществлять свою профессиональную деятельность.

Перед началом практики студенты должны получить у своих руководителей инструктаж и индивидуальное задание на подбор материалов к научно-исследовательской работе по избранной теме. Индивидуальное задание составляется руководителем практики применительно к теме научно-исследовательской работы и выдается в первые дни практики.

Индивидуальное задание на практику должно носить характер оригинальной, самостоятельной и творческой работы, направленной на решение конкретных задач практики. При выполнении индивидуального задания студенты должны осознать необходимость выполнения работы в заданные сроки, накопить информацию для уточнения и раскрытия темы и содержания научно-исследовательской квалификационной работы, получить и проанализировать эмпирические данные, достаточные для реализации сформулированной темы.

Перед прохождением практики студент должен иметь готовую теоретическую часть научно-исследовательской квалификационной работы и проект эмпирического исследования.

Практикант обсуждает вопросы исследования с научным руководителем и определяет возможности его проведения в соответствии с базой практики. В дальнейшем составляется график консультаций с научным руководителем по вопросам эмпирического исследования.

В исключительных случаях по результатам научно-исследовательской и квалификационной практики допускаются уточнения наименования темы квалификационной работы и индивидуального задания.

По результатам прохождения научно-исследовательской и квалификационной практики студент предоставляет отчет о проделанной работе на одном из заседаний секции «Психология» кафедры ПибЖ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Отчет по НИиКП является основным документом, представленным студентом при получении дифференцированной оценки по научно-исследовательской и квалификационной практике. В отчете должно быть приведено содержание индивидуальных заданий, выполненных в процессе практики. В отдельном разделе отчета должно быть изложено обоснование возможности выполнения выпускной квалификационной работы на заданную тему. Для этого должно быть выполнено следующее:

- описана общая научно-теоретическая проблема по психологии, частью которой является задача, которую предполагается решить в квалификационной работе;
- дан аналитический обзор информации по данной теме;
- сформулирована тема квалификационной работы, поставлены цели и задачи исследования, включая вопросы, которые предполагается решить в ходе научно-исследовательской работы, в частности, в ходе психологического исследования;
- выбрана и обоснована методика решения поставленной задачи;
- оценена актуальность и новизна выбранной темы и возможность внедрения, использования полученных результатов в практической или научной деятельности.

В отчет включаются эскизы, схемы, программы и результаты экспериментальных исследований, другая необходимая информация. Отчет рассматривается и заверяется руководителем темы, дается отзыв о деятельности студента за период практики и оценка.

Материалы отчета могут быть использованы студентом в дальнейшем во время написания выпускной квалификационной работы.

Студент, не выполнивший программу научно-исследовательской и квалификационной практики и (или) получивший отрицательный отзыв руководителя темы, к продолжению дипломирования не допускается. Вопрос о возможности пребывания студента в университете и продолжения обучения решается ректоратом по представлению кафедры и деканата.

Отчет по НИиКП служит основой для выпускной квалификационной работы (ВКР), включает результаты теоретического анализа, эмпирического обследования констатирующего характера, а также обоснованный план-проект коррекционного, тренингового или методического характера и позволяет выявить:

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения научных и практических задач;
- методическую и организационную готовность, владение навыками и умениями самостоятельной профессиональной деятельности по квалификации;
- общую и профессиональную компетентность в решении задач научно-исследовательского характера.

ВКР должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов; проверку и уточнение научно принятых положений; проект решения конкретной практической психологической проблемы (на уровне диагностики, прогностики, формирования, тренинга, коррекции, консультирования, проектирования и др.);

- содержать научный аппарат исследования (определение его предмета и объекта, формулировку цели, задач и гипотезы), теоретической и практической значимости, новизны работы;

- отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы.

В ВКР строго выдерживается следующая логико-композиционная структура научного исследования:

- **введение**, которое должно содержать исходное теоретико-методологическое основание, четкое и краткое обоснование научной и (или) практической актуальности выбранной темы, определение предмета и объекта исследования или разработки, формулировку гипотезы, цели и задач, описание использованных при выполнении работы методов исследования и обработки данных, а также новизну и практическую значимость исследования (объем введения 1-5 стр.);

- **основная часть (2-3 главы)**, которая включает теоретическую и эмпирическую части работы. В теоретической главе предлагается анализ современных (за последние 10-15 лет) работ по избранной проблеме, излагаются концептуальные теоретические положения исследования. В эмпирической главе представлен материал по констатирующей части эксперимента и план – проект программы эмпирического исследования, включая описание использованной программы и предполагаемой методики исследования, процедуры измерения или фиксации данных, количественный, качественный анализ и интерпретацию собранного эмпирического материала;

- **заключение**, в котором содержатся теоретические, и практические выводы исследования, а также определяются дальнейшие перспективы и возможные результаты организованной и проведенной практической части работы;

- **библиография**, в которой представлен список использованных научных источников (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и т.д.), оформленный в соответствии с требованиями стандарта;

- **приложения**, которые включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки, (представленные в виде таблиц, графиков, схем, рисунков и т.п.). Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ

Научно-исследовательская и квалификационная практика проводится на четвертом и пятом курсе в течение соответственно 1 и 9 недель и является заключительным этапом практической подготовки студента.

Вид практики	семестр	Кол-во недель	Кол-во часов	Часов на (под)группу в неделю
Научно-исследовательская и квалификационная	8	1	54	24,00
Научно-исследовательская и квалификационная	10	9	486	24,00

Примерный план-график подготовки студентом отчета по НИиКП

№ п/п	Этап подготовки	Рекомендуемый срок	Часы
1	Выбор темы научно-исследовательской работы	1 неделя 8 семестр	54
2	Подбор и предварительное ознакомление с литературой по избранной теме	1-3 неделя 9 семестр	110
3	Составление первоначального плана НИР	1-3 неделя 9 семестр	40
4	Подбор материала, его анализ и обобщение	4-6 неделя 9 семестр	200
5	Написание текста отчета, представление ее первоначального варианта научному руководителю	7-9 неделя 9 семестр	100
6	Доработка отчета в соответствии с замечаниями руководителя	7-9 неделя 9 семестр	30
7	Защита отчета на студенческой конференции	В соответствие с графиком конференции	6

Функциональные обязанности руководителя практики.

Руководство практикой осуществляется опытными преподавателями кафедры, систематически ведущими самостоятельную научно-исследовательскую работу, с учётом учебного плана. Подготовка кафедры к проведению научно-исследовательской практики проводится на протяжении всего учебного года. В течение этого периода руководители практики определяют базы для проведения студентами научно-исследовательской работы, согласовывают с администрацией число студентов, которые могут быть приняты на практику, и график прохождения практики и распределяют студентов по базам.

Руководитель практики:

- обеспечивает подготовку (разработку) учебно-методической документации и вариантов заданий для выполнения исследований студентами (разрабатывает учебно-методический комплекс практики);

- обеспечивает организацию и проведение консультации, на которой, в частности, доводит до сведения студентов цели и задачи практики, её форму, перечень отчетных документов (материалов) и сопутствующие требования;

- консультирует студентов в течение всего времени практики. Помогает им составить индивидуальный план на весь период практики, помогает конкретизировать его в соответствии с программой практики, в том числе по содержанию научного исследования и по его форме. Наблюдает за ходом исследовательской работы на всех её этапах, отмечает и, по возможности, устраняет недостатки. Принимает отчётную документацию, а также инициативные разработки студентов по практике, проверяет все эти материалы и оценивает;

- обеспечивает выступление студентов на итоговой конференции;

- проводит аттестацию студентов по итогам научно-исследовательской практики. Своевременно оформляет ведомости учёта научно-исследовательской работы практикантов и выставляет отметки в зачётные книжки;

- обеспечивает подготовку отчётных документов по практике и предлагает план обсуждения её итогов на методических семинарах кафедры.

Руководитель НИР студента (соответственно и руководитель ВКР) назначается приказом ректора по представлению кафедры и Совета факультета (деканата). Руководителями могут быть штатные профессора и доценты, а также научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты других учреждений.

Научный руководитель:

- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период ее выполнения;
- рекомендует студенту необходимую научную литературу, справочные и архивные материалы и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы-консультации со студентом по организации исследования;
- проверяет выполнение исследования (по частям и в целом), делая необходимые замечания, рекомендации и возвращая на доработку;
- присутствует на предзащите ВКР на кафедре, по окончании работы дает письменный отзыв и рекомендует ВКР к защите, присутствует на заседании ГАК при защите работы.

▪ *Образец отзыва руководителя НИР*

- Тема выпускной квалификационной работы
- Автор (студент/ка) _____
- Факультет _____
- Кафедра _____
- Профиль подготовки _____
- Руководитель _____
- (Фамилия И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

Требования к профессиональной подготовке:	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
• способность работать самостоятельно;	•	•	•
• способность корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении ВКР, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность;			
• способность устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем);	•	•	•
• способность использовать психологическую информацию - правильно оценить и обобщить степень психологической изученности объекта исследования;			
• владение компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности;			
• владение современными методами анализа и интерпретации полученной информации, умение оценивать их возможности при решении поставленных задач (проблем);			
• способность рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем операций и решений при выполнении поставленной задачи;			
• способность объективно оценивать полученные результаты расчетов, вычислений, используя для сравнения данные других психологических исследований по данной проблематике;			

• способность анализировать полученные результаты интерпретации психологических данных;			
• способность осуществлять деятельность в кооперации с коллегами, находить компромиссы при совместной деятельности;			
• способность делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы;			
• способность пользоваться научной литературой профессиональной направленности.			

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание научно-исследовательской и квалификационной практики включает в себя следующие виды деятельности студента.

1. Участие в работе установочной лекции - ознакомление с программой практики и необходимыми учебно-методическими материалами.

2. Освоение учебно-методических материалов практики и определение актуальной предметной области для проведения своего психологического исследования.

3. Разработка программы психологического исследования. Она начинается с того, что уточняются рабочие понятия исследования и конкретизируются последующие этапы работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчёта (при необходимости - совместно с руководителем практики).

4. Сбор необходимой информации - эмпирического материала. Используется подходящая для наличных условий практики форма работы - в рамках общего метода, признанного целесообразным на предыдущем шаге: наблюдения, эксперимента, моделирования. Если было принято решение провести эксперимент, то на предыдущем шаге уже были решены необходимые организационные вопросы: о пространственных и временных характеристиках работы, о носителях психики (испытуемых), об их стимуляции, о затратах при получении материала, - с должной конкретизацией каждого вопроса.

5. Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и группировка, - в плане подготовки к количественному описанию.

6. Обработка эмпирического материала. Она проводится в соответствии с исходными рабочими определениями, в соответствии с природой самого материала и в соответствии с принятой парадигмой подхода к объекту исследования (аналитической, синтетической или целостной, в том числе - интегративной) в разных масштабах характеристики материала: «изнутри», типологически, ситуационно.

7. Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. В частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

8. Оформление проведённого исследования в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), наряду с речевым его описанием, используются наглядные формы представления материала: схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.

9. Подготовка отчёта по НИР, который включает в себя научный отчёт в качестве основной части. В отчёте по практике предусматривается заключение - текст 10-минутного выступления на итоговой конференции. К выступлению прилагаются демонстрационные материалы.

10. Выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в

обсуждении выступлений и материалов других практикантов.

Этапы практики

Первый этап практики - *подготовительный*. Проводится установочная консультация, на которой руководитель практики раскрывает её особенности по содержанию и по форме. В частности, раскрываются такие объективные моменты практики, как её цель, объект, предмет, задачи, методы, средства и результаты, в том числе и формы отчётности. Также предлагаются варианты типовых заданий для проведения психологических исследований по актуальным вопросам образования с необходимыми методическими указаниями.

Второй этап практики - это самостоятельное *определение* студентом *актуальной предметной области*, в рамках которой предполагается выполнить исследование. Общие основания для определения особенностей наличной ситуации, в которой проводится практика. В числе этих обстоятельств, прежде всего, - социальные ожидания-требования (социальный заказ), тема НИР, а также личные установки и предпочтения студента. Приемлемый объём исходной предметной области, необходимый и достаточный для достижения целей практики, должен обеспечить возможность для получения осмысленных результатов в трёх проекциях. Это, прежде всего, внутреннее строение каждого взятого факта как сложного явления; это соотношение его аспектов и это место и роль данного факта в ситуации его порождения и существования.

Третий этап практики - это *разработка программы* психологического исследования, в которой центральным звеном становится определение его рабочих понятий. В их числе таких понятий проблема исследования, его цель (и общая гипотеза), объект, предмет, задачи (и частные гипотезы), методы, средства и вероятные результаты (общая форма их представления).

Четвёртый этап практики - это *сбор* необходимой *информации* - эмпирического материала.

Пятый этап практики - это *характеристика* собранного *материала*, содержательная и формальная. При содержательной характеристике исследователь осознаёт и вербализует своё впечатление о материале. Здесь уместен самый широкий диапазон вариантов: от позиции здравого смысла до следования современной научной парадигме, предполагающей целостный (и, в частности, интегративный) подход. Для условий практики важно, чтобы описание было конкретным, определяющим возможность использования того, о чём идёт речь. Для исследователя это значит, что характеристика материала в оптимальном случае раскрывает и внутреннюю природу объекта его исследования (микро-уровень), и его соотношение с другими объектами того же рода (мезо-уровень), и место и роль исследуемого среди объектов уже иного рода (макро-уровень). Главные среди таких «иных объектов» - те, которые обусловили возникновение и существование исследуемого как его прямые детерминанты (обычно их называют факторами).

При формальной характеристике полученного материала проводится его анализ с выделением значащих функциональных единиц: единиц наблюдения, единиц категоризации, единиц счёта. Они используются для последующей группировки материала по актуальным основаниям - в рамках подготовки его к количественному описанию (к обработке) и при проведении такого описания.

Шестой этап практики - это *обработка* эмпирического материала в соответствии с исходными рабочими определениями и в соответствии с природой эмпирического материала (она диктует использование шкал измерения). В частности, проводится обобщающее количественное описание материала: аналитическое, синтетическое, в целом (и, в частности, интегративное), - на каждом из трёх уровней характеристики исследуемого объекта: на внутреннем, типологическом и

ситуационном.

Седьмой этап практики - это *оценка и интерпретация* полученных результатов обобщающего количественного описания. Оценка проводится с использованием актуальных оснований: содержательных (в частности, психологических), формальных (в частности, статистических), прагматических (в частности, с учётом интересов заказчика и/или клиентов). В рамках интерпретации (структурной, причинной, прогностической), в частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

Восьмой этап практики - это оформление проведённого исследования в виде *научного отчёта*. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.

Девятый этап практики - это подготовка *отчёта по НИиКП*, состоящего из введения, основной части, заключения и приложений. Причём основная часть представляет собой уже подготовленный научный отчёт о выполненном исследовании. Заключением становится текст 10-минутного (до 3-х страниц) выступления на итоговой конференции. К выступлению также должны быть подготовлены демонстрационные материалы, которые выносятся в приложения. Это извлечения из отчёта - наиболее существенные его положения и наиболее информативные, по мнению автора, иллюстративные материалы. Обычно их общее число бывает от 3 до 5 (в отчёте по научно-исследовательской практике их должно быть не более 7).

Десятый этап практики - это *выступление на итоговой студенческой конференции* по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.

Обязанности студентов-практикантов следующие:

- отработка всех этапов практики;
- соблюдение, всех этических норм (а) учащегося, (б) профессионального психолога, (в) сотрудника организации, на базе которой студент проходит практику;
- соблюдение внутреннего распорядка базовой организации;
- составление отчета по практике в соответствии с требуемой формой;
- своевременное представление отчета по практике (не позже чем накануне итоговой конференции).

Формы отчётности

По итогам практики студент готовит Отчёт, состоящий из (А) введения, (Б) основной части, (В) заключения, (Г) списка литературы (использованных источников) и (Д) приложений.

(А) Введение начинается с характеристики условий прохождения практики: от установочной конференции (личный протокол её - это приложение 1 в Отчёте) до подготовки Отчёта. Далее введение содержит личную конкретизацию рабочих понятий практики. В числе этих сквозных понятий - цель практики, её объект, предмет, задачи, методы, средства и предполагаемые результаты. Студент должен подчеркнуть своеобразие своей позиции на фоне общего определения этих понятий. Завершает введение план-график практики с отметками о выполнении работ.

(Б) Основная часть отчёта по НИиКП представляет собой научный отчёт о проведённом исследовании. Здесь пошагово воспроизводятся все этапы исследования, предусмотренные программой практики, и раскрываются их результаты. Выделено семь этапов.

1. Даётся определение предметной области, в которой студент предполагает проводить своё психологическое исследование, с соответствующей аргументацией. В общем, оно задаётся ситуацией, а в частности выбирается студентом в пределах какого-либо из уровней общечеловеческих проявлений, информативных в психологическом плане.

2. Проводится разработка программы психологического исследования. Она начинается с того, что студент формулирует рабочие понятия исследования, при необходимости консультируясь с руководителем практики. С опорой на исходное определение актуальной предметной области даётся формулировка темы. Затем ставится проблема и определяются остальные рабочие понятия исследования: его цель (и общая гипотеза), объект, предмет, задачи (и частные гипотезы), методы, средства и вероятные результаты (их форма в общем виде). Конкретизируются последующие этапы работы: сбор информации, её предварительное описание, обработка, оценка и интерпретация результатов, их должное оформление, - даётся их характеристика: пространственная, временная, по качеству и информативности (сложности).

3. Раскрывается, процедура сбора необходимой информации - эмпирического материала, конкретизирующего взятую предметную область. Описываются фактические условия работы, её ход, использованный психологический инструментарий (методики), технические средства. Здесь же говорится о своеобразии носителей психики, в частности, респондентов или испытуемых. Все формулировки должны, по возможности, вполне определённо раскрывать практические действия практиканта по сбору материала, должны раскрывать фактическую процедуру его работы. Копии использованных методик (с образцами стимульного материала) выносятся в приложение 2.

4. Описывается собранный материал, который полностью приводится в приложении 3. В тексте же даётся его содержательная характеристика и проводится его формальный анализ (с выделением подходящих функциональных единиц), а также группировка, - в плане подготовки к количественному описанию.

5. Проводится обработка эмпирического материала в соответствии с исходными рабочими определениями. В частности, проводится количественное описание материала согласно принятой парадигме подхода к объекту исследования:

аналитической - с выявлением безусловных распределений актуальных величин,

синтетической - с выявлением условных распределений,

целостной и, в частности, интегративной - с выявлением структуры материала как упорядоченности его устойчивых компонентов.

6. Проводится оценка полученных результатов по актуальным основаниям. При использовании статистических критериев опять-таки пошагово воспроизводятся все выполненные действия и их результаты - со ссылкой на используемые математические формулы и/или на пакеты стандартных программ статистической обработки.

7. Проводится интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям: структурная, причинная («каузальная»), прогностическая («перспективная»). В частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

(В) Заключение Отчёта по НИиКП содержит текст 10-минутного выступления студента на заключительной конференции, в котором предусмотрены:

а) характеристика условий НИиКП;

б) резюме проделанной работы: что сделано и что получено в результате;

в) оценка проделанной работы по произвольным основаниям;

г) интерпретация сделанного по его месту и роли в личном опыте студента.

(Г) Список использованных источников оформляется в соответствии с последними требованиями ГОСТ.

(Д) Приложения к Отчёту:

- 1 - личный протокол установочной конференции;
- 2 - методика, использованные при сборе материала, с образцами стимульного материала;
- 3 - эмпирический материал;
- 4 - презентации к выступлению по итогам практики;
- 5 - дневник практики. Оформляется в виде таблицы с четырьмя столбцами, ширина которых определяется их содержанием: (1) номера по порядку, (2) действия, (3) дата и время работы (начало - конец), (4) возникшие затруднения;
- 6 - личный протокол итоговой конференции.

Итоговая аттестация и общие критерии оценки

По итогам работы во время научно-исследовательской и квалификационной практики выставляется «дифференцированный зачёт». Общие критерии для оценки работы студентов следующие:

- включённость в текущую работу - как соблюдение учебно-трудовой дисциплины;
- соответствие выполнения заданий предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания и формы отчёта предъявленным требованиям;
- активное участие в научно-исследовательской практике - как на установочной и итоговой конференциях, так и в процессе текущей работы;
- проявление профессиональной психологической компетентности при проведении исследования. Объективные ее проявления следующие:
 - правильные действия по образцу,
 - следование инструкции,
 - использование для решения иных задач («перенос»),
 - перевод из одной знаковой системы в другую (в том числе пересказ «своими словами» и метафоризация при переосмыслении),
 - восстановление целого по частям (интерполяция),
 - прогнозирование (экстраполяция).

Содержание оценки НИР

Оценка включает в себя:

- оценку научного содержания (качества);
- оценку степени проявленной студентом-автором творческой самостоятельности;
- оценку степени раскрытия темы: соответствия содержания работы названию темы, а глав и параграфов – названию пунктов плана;
- успешность выступления на защите работы;
- выполнение графика выполнения НИР.

Квалификационная значимость (оценка) НИР определяется в первую очередь тем, в какой степени студент научился самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность на всех ее этапах - от планирования научного исследования, его организационно-методической подготовки и выполнения, до не менее важного, чем остальные, конечного этапа - представления

результатов в виде самостоятельной научной работы. Поэтому в содержание самой студенческой научной работы не следует включать материалы, не определяемые прямо логикой научного исследования, хотя бы и дополнительно характеризующие учебные достижения студента - прочитанную литературу (реферирование источников литературы не является собственной целью научной работы), овладении той или иной методикой или техникой экспериментирования (это тоже не может быть самостоятельной целью научной работы).

В соответствии с главной целью, НИР как основа ВКР студента (как и любая научная работа) оформляется для представления специфическому читателю – ученому, специалисту в определенной области знания, который должен ее понять и извлечь интересующую именно его информацию, а также оценить ее с точки зрения научной новизны, обоснованности полученных результатов, перспективности использования и т.п. Поэтому при оформлении работы необходимо это учитывать, максимально облегчая процесс понимания содержания работы другими читателями на всех уровнях, то есть учитывать следующие требования и пожелания.

1. Использовать хороший литературный русский язык (рекомендуется тщательно вычитывать текст на предмет исправления грамматических, орфографических, стилистических и других ошибок).

2. Следует использовать лаконичный объективно-беспристрастный стиль изложения (журналистский пафос может быть иногда уместен только во введении и заключении). Необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий (при необходимости давать определения используемых понятий, пояснять, почему выбран тот или иной вариант употребления понятия), не использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранного языка, если существуют полностью эквивалентные понятия в русском языке.

3. Специально структурировать работу и представлять результаты в удобной форме (рекомендуется основные схемы, графики и таблицы, представляющие материал в конденсированном виде и необходимые для лучшего понимания текста, размещать по ходу изложения, в то время как дополнительные материалы в виде таблиц или графиков, размещать в конце текста в приложении, чтобы не загромождать текст и не отвлекать читателя от основной мысли).

4. Строгий и единообразный способ ссылок на цитированные литературные источники (рекомендуется использовать один из двух основных способов ссылок): а) через указание в скобках фамилии автора и года работы (в случае двух соавторов - указываются оба автора, в случае большего числа соавторов - фамилия первого автора и обозначение "и др."), б) через указания в квадратных скобках номера источника в списке литературы. ФИО редко цитируемых зарубежных авторов желательно приводить дважды – как в русской транскрипции, так и на языке оригинала.

5. Возможны два способа цитирования: а) прямое цитирование, в этом случае в кавычках дословно повторяется текст из соответствующего источника (в ссылке на источник в этом случае через точку с запятой требуется точно указать страницу, на которой начинается данная цитата), б) косвенное цитирование, когда одна или несколько мыслей, возможно из разных мест цитируемого источника, излагаются автором своими словами, но более или менее близко к оригинальному тексту.

6. В соответствии с этикой научного изложения, необходимо строго следить за правильностью цитирования и соответствия ссылок на источники, по возможности разделять

упоминаемые в работе результаты (идеи, гипотезы и т.п.) разных авторов и, соответственно, отдельно ссылаться на них; способ и форма изложения материала должна облегчить понимание читателем того, какие из результатов (идей, гипотез и пр.), упоминаемых в работе являются авторскими, а какие - продуктом чужого творчества (с точной ссылкой на источник в соответствии с принятыми требованиями цитирования) или уже являются общепринятыми.

7. Необходимо корректно употреблять понятие "экспериментальное исследование" - не всякое эмпирическое исследование является экспериментальным. В связи с этим необходимо помнить, что эмпирическое исследование, в отличие от экспериментального, не должно содержать в своих выводах утверждения о причинно-следственных зависимостях между переменными. Выводы должны содержать утверждения лишь о взаимосвязи переменных и степени ее значимости. Следует также обращать внимание (особенно в экспериментальном исследовании) на формы контроля за переменными, способными оказать прямое или косвенное влияние на результаты.

Критерии оценивания отчета НИР

«Отлично» – полное владение терминами, высокая степень ориентации в классической и современной литературе по проблеме. Эмпирическое исследование полностью соответствует схеме проведенного научно-психологического исследования. Точное соответствие выборки и методологического аппарата целям, задачам, гипотезе исследования. Всесторонний и планомерный анализ результатов, соответствие задачам и гипотезам. Полное соответствие содержания исследования названию темы, корректность обоснования результатов.

Выступление на конференции ясное, точное. Полная ориентация в материале исследования и четкость, и корректность ответов на вопросы. Высокая степень самостоятельности в подготовке научно-исследовательской и квалификационной работы, т.е. самостоятельный выбор темы, составление гипотез, задач, структуры исследования. Четкое выполнение графика подготовки выпускной квалификационной работы.

«Хорошо» – эмпирическое исследование полностью соответствует схеме проведения научно-психологического исследования. Точное соответствие выборки и методологического аппарата целям, задачам, гипотезе исследования. Однако анализ результатов не точен, содержит несоответствие выводов задачам и гипотезам.

Выступление ясное, но выходит за рамки регламента. Нечеткие ответы на защите отчета, не достаточный контроль дополнительных переменных, много лишней и несущественной информации освещается во время выступления и в самой работе.

Наличие грамматических ошибок в работе.

Четкое выполнение графика подготовки отчета.

«Удовлетворительно» – слабое владение понятийным аппаратом, неадекватное использование терминов. Наличие существенных ошибок в схеме проведения исследования. Слабое обоснование выбранных методов исследования, формирования выборки испытуемых. Слабый контроль дополнительных переменных. Нечеткое формулирование цели, задач, гипотез исследования.

Грубые нарушения в построении выступления, превышение регламента, слабая ориентированность в материале, ответы на вопросы не корректны.

В целом выполненная работа содержит грубые ошибки в плане исследования, полученные результаты слабо структурированы, содержание работы не адекватно сформулированной теме,

указанной в работе цели и задачам. Наличие грамматических ошибок в работе.

Допущены нарушения в выполнении графика подготовки отчета.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Дашков и Ко, 2013. -283с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>

2. Умнов В. С., Самойлик Н. А.. Научное исследование: теория и практика [Электронный ресурс] / Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. -99с. - 987-5-85117-492-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691>

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005.
2. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. –СПб.: Питер, 2004.
3. Крылов А.А., Юрьев А.И. Этические принципы и правила работы психолога. // В кн.: «Практикум по общей и экспериментальной психологии» / Под ред. Крылова А.А., Маничева С.А. – СПб, Москва, Харьков, Минск: 2000. – С.545-552.
4. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.: Академический Проект, 2001. – 480 с.
5. Современная психология. // Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: Инфра-М, 1999. – 688 с.
6. Рапохин Н.П. Прикладная психология. – М.: Форум, 2007. – 432 с.
7. Профессиональный кодекс этики для психологов (действующий с 1 апреля 1986 г.) / Пер. с англ. А. В. Александровой. – М., 2000.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 512 с.